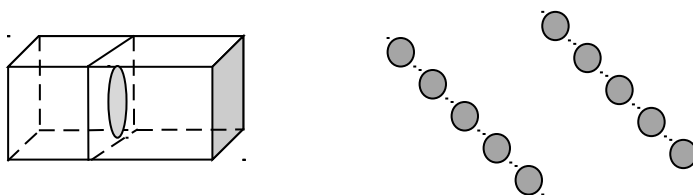


Módulo 6

Problema 1

Materiales: una cajita de fósforos con un tabique agujereado, en el medio y diez bolitas.



Organización: Duplas de niños

Consigna oral para los niños:

PRIMERA PARTE - Ustedes colocarán las diez bolitas en la caja de fósforos, la moverán, abrirán la tapa sólo hasta la mitad, contarán cuantas bolitas ven y tendrán que decirle al compañero cuántas bolitas habrán quedado del otro lado. Cada vez que muevan la caja, les pido que anoten la cantidad de bolitas que ven y la que creen que está del otro lado.

SEGUNDA PARTE – La maestra anota en el pizarrón las cantidades que los niños obtuvieron en cada “jugada”. Hace planteos “horizontales” de adiciones y les pide a ellos que decidan cuáles de esas “cuentas” les parecen más fáciles y cuál o cuáles más difíciles.

Problema 2

1. Elige dos números naturales cuya suma sea veinte.
2. Multiplica cada uno de esos dos números por tres. ¿Cuánto suman ahora?
3. Repite el procedimiento para otra pareja de números naturales cuya suma sea 20.
4. ¿Qué sucede? ¿Por qué?

Problema 3

Utilizando como única información la que te brinda el planteo de esta multiplicación:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 |
| x | | 5 | 4 |
| | | | |
| | 4 | 9 | 2 |
| 6 | 1 | 5 | |
| | | | |
| 6 | 6 | 4 | 2 |

Indica el resultado de

$123 \times 4 =$

$6642 : 54 =$

$123 \times 108 =$

$123 \times 50 =$

$6150 : 123 =$

$123 \times 27 =$

$12,3 \times 4 =$

$246 \times 54 =$

$246 \times 27 =$

Toda la información que necesitas la encuentras en la multiplicación planteada al principio.

| | |
|---|--|
| ¿Cuál es el contenido matemático a enseñar en esta actividad? | |
| ¿Cuál es el aspecto de ese contenido que se enfatiza en la actividad? | |
| ¿Cuáles pueden ser los procedimientos posibles de resolución? | |
| ¿Cuáles podrían ser las intervenciones del maestro frente a cada tipo de resolución? | |
| ¿Qué aportes se podrían hacer desde el rol del Maestro Director al maestro de clase? | |
| Aportes del Maestro Director a nivel institucional | |