

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO 2016 PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS CON SENTIDO PEDAGÓGICO

Este Plan de Acompañamiento está dirigido a los Maestros de Apoyo Ceibal, Dinamizadores, CCTE y Escuelas de Tiempo Completo que no cuentan con MAC y/o Dinamizadores.

Objetivos generales

- Generar espacios para la innovación pedagógica y aplicación de las TIC.
- Capacitar en el uso avanzado de CREA 2 y PAM.
- Facilitar el empoderamiento de los docentes para que lleven el cambio pedagógico a sus aulas.

Objetivos específicos

- Conocer las potencialidades de las herramientas de las Plataformas Ceibal para innovar en las prácticas pedagógicas.
- Actualizar referencias pedagógicas generales y el conocimiento sobre las pedagogías emergentes¹.
- Diseñar propuestas formativas para el aula que incluyan las Plataformas Ceibal como generadoras de entornos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer y aplicar nuevas formas de evaluar a través de las Plataformas.
- Crear, compartir y reutilizar REA y OA, en PAM y CREA2.
- Promover la creación de comunidades y redes profesionales de práctica docente en CREA2.
- Fortalecer la comunicación inter e intra institucional de modo de organizar y optimizar la gestión en cada jurisdicción departamental.

Las competencias que se pretende que los participantes alcancen en este proceso de formación son las siguientes:

- Utilizar la información y el conocimiento para tomar decisiones y resolver problemas a los que se enfrenta como docente de aula a través de las TIC.
- Generar acciones formativas b-learning que mejoren los aprendizajes de sus alumnos de clase e incorporar nuevos mecanismos de evaluación de los mismos.
- Colaborar y coproducir en comunidades y redes de práctica.

Contenidos

Los contenidos del Plan de Acompañamiento giran en torno a 4 grandes bloques temáticos:

- Comunidades y redes. Crear, compartir y reutilizar contenidos
- Nuevas formas de evaluar para nuevas formas de aprender
- Gamificación, Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y Mobile Learning
- Aula invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Blended Learning

Los cuatro bloques podrán ser trabajados en el orden que lo requiera la jurisdicción. Todos los bloques deben ser abordados en el correr del año lectivo (mayo-noviembre).

¹ "Podemos definir las pedagogías emergentes como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje." Jordi Adell (2012)



Actividades

Actividad	Descripción
Jornadas de trabajo con MAC y Dinamizadores en las Inspecciones Departamentales	Frecuencia: mensual Se abordan los bloques temáticos en modalidad taller, en base a las características y necesidades específicas de cada departamento, coordinado de forma previa entre CCTE y FC. Instancia para coordinar las visitas a las escuelas MAC y otros talleres.
Acompañamiento a Escuelas MAC	Frecuencia: a demanda. Mínimo 3 días al año Visita de apoyo al MAC y al centro durante todo el turno de la escuela. Apoyo en el desarrollo de la parte práctica del curso virtual a los maestros cursillistas.
Acompañamiento a ETC	Frecuencia: mensual en horario de coordinación Talleres de formación ajustados a las necesidades del centro, con los 4 ejes temáticos como hilo conductor, complementados con los cursos virtuales.
Cursos virtuales (CV)	A lo largo del año se ofrecerán cursos virtuales de 20 horas que retroalimentarán la formación presencial, profundizando desde un enfoque pedagógico-didáctico. Cuentan con el apoyo de un tutor virtual. Abiertos para todos los docentes de Educación Primaria. Los involucrados en el PA tendrán la posibilidad de realizar los cursos virtuales para completar el proceso formativo del PA. Se buscará fomentar en cada centro la participación de los maestros así como se ofrece la posibilidad de coordinar visita presencial de un Formador Ceibal para el desarrollo del mismo. Los participantes del PA que realicen los 4 cursos virtuales y un análisis pedagógico-didáctico de las propuestas de ComparTIC, recibirán certificación por 100 horas. Los docentes que no realicen los 4 cursos se certificarán por la cantidad de horas del curso realizado. Se enviará a cada Inspección Departamental el listado de egresados de cada curso para que puedan acreditarlo desde allí. Se brindará prioridad de cupos a los MAC, docentes de ETC y Dinamizadores.
ComparTIC	Intercambio de experiencias en ciclo de videoconferencia en noviembre. Será trabajado de forma transversal durante todo el PA. La dupla CCTE-Formador debe generar estrategias para promover y/o identificar buenas prácticas. Las mismas serán compartidas durante el año a nivel jurisdiccional (en el curso de PA en CREA 2) con el fin de enriquecer e inspirar futuras actividades.
Talleres a demanda (TD)	Para los centros que no cuenten con Dinamizador o MAC, en función de sus necesidades concretas, evitando así la superposición de los recursos humanos. Es indispensable que se realice un cronograma FC-CCTE para poder coordinar y saber los TD que cada FC tiene en cada centro.



Bloques temáticos del PA

Crear, compartir y reutilizar contenidos (curación de recursos digitales para el aula)

Se espera que los participantes logren desarrollar habilidades para seleccionar, evaluar y crear materiales educativos digitales, a través de:

- La búsqueda, selección y análisis de recursos web para su utilización en el aula.
- El reconocimiento y creación de licencias creative commons.
- Compartir contenidos entre colegas a partir de las posibilidades que brinda CREA 2

Contenidos tecnológicos:

- Crea 2: uso avanzado de la sección recursos y grupo.
- PAM: crear y compartir series, editar series.

Nuevas formas de evaluar para nuevas formas de aprender

Propone a los docentes aprovechar las evidencias de los procesos de enseñanza aprendizaje para conocer y reflexionar sobre nuestra acción y la de los estudiantes y, a la luz de ellas, tomar decisiones para fortalecerlos.

En este bloque el docente podrá:

- Valorar la potencialidad que tienen las herramientas en CREA2 y PAM para una evaluación alternativa desde la racionalidad práctica y crítica para conocer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer el potencial tecno-pedagógico del portafolio digital, del blog, rúbricas y otras herramientas dentro de las plataformas de Ceibal para el diseño de instrumentos orientados a este enfoque de evaluación.
- Analizar los sistemas de reportes automáticos de CREA2 y PAM para la evaluación y seguimiento de procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Diseñar desde lo tecnopedagógico instrumentos de evaluación para conocer.

Contenidos tecnológicos:

- Crea 2: portafolio, blog, analíticas de uso, rúbricas, objetivos de aprendizaje
- PAM: interpretación de reportes, seguimiento, adaptabilidad, crear series

Gamificación, Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y Mobile Learning

Con el mismo se pretende acercar a los docentes a los conceptos de Gamificación/ABR/M.Learning además de brindar herramientas de CREA y PAM que les permita articular práctica-teoría y experiencia.

Contenidos tecnológicos:

- Crea 2: integrar recursos externos y material audiovisual a las planificaciones, libreta de calificaciones, medallas, analíticas de uso, entrega de tareas. Recursos que fomenten la motivación de los estudiantes tales como: App de plataformas. App de Realidad Aumentada y diversas herramientas
- PAM: Asignar libros y series de forma grupal e individualizada, reportes que ayudan al docente a tener una noción del aprendizaje previo a la clase adquirido por sus estudiantes. Estudio y reflexión sobre sistema de recompensa de PAM (estrellas y monedas) PAM y vinculación con otros recursos



Aula invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Blended Learning

Refiere a dos de los enfoques pedagógicos emergentes con tecnologías digitales en la modalidad B-learning : Flipped Classroom y Aprendizaje Basado en Proyectos.

El docente adquirirá conocimientos y herramientas para:

- Conocer las nuevas pedagogías que están emergiendo en contextos con disponibilidad tecnológica
- Reflexionar sobre el potencial de los espacios virtuales, como extensión de aula, para enseñar y aprender.
- Comprender el nuevo rol docente en la actual cultura digital y tomar conciencia del compromiso con el desarrollo profesional.
- Aplicar las teorizaciones pedagógicas sobre Flipped Classroom y aprendizaje basado en proyectos al análisis y ejecución de situaciones puntuales
- Participar y establecer acuerdos en las instancias de colaboración y construcción colectiva propuestas en el curso

Contenidos tecnológicos:

- Crea 2: Grupos, herramientas para planificar (portafolio, página, tarea...), asignar y corregir tareas, foro, blog, Álbum de medios
- PAM: Uso de reportes, crear series y libros para atender la diversidad.

Cronograma	
Febrero	Curso MAC
Abril	Jornadas Inspectores y Directores de escuelas MAC y ETC. Otras jornadas de formación (Dinamizadores)
Mayo a octubre	Desarrollo del Plan de Acompañamiento.
Noviembre	Cierre del Plan, CompartIC y evento final.

Coordinación Formador - CCTE

- Reunión inicial con los actores involucrados: Inspectores Departamentales, Insp. Referente Ceibal, Coordinadora del centro de Tecnología , MAC, Directores de los centros involucrados, Maestros Dinamizadores.
- Reunión previa a la visita de inspección (VC o Presencial).
- Planificación adaptada a las necesidades de cada jurisdicción (teniendo en cuenta los propósitos del PA) en forma conjunta entre Coordinador y Formador.
- Compartir la planificación de Ceibal con anticipación para incorporar al plan de gestión de CCTE.
- Coordinar el cronograma de la CCTE y la formadora, para organizar acciones formativas y acompañamiento en territorio en el marco del PA.
- Coordinar nivelación MAC al inicio del PA en caso de ser necesario.
- Reuniones de seguimiento y evaluación parcial del PA entre representantes y autoridades de cada uno de los equipos (DCTE y Ceibal)



A estos efectos desde el Departamento de Tecnología y Ceibal del CEIP el acompañamiento del proceso se realizará a través de tres líneas de acción: Gestión, Desarrollo Profesional y Socialización de Experiencias.

Gestión:

Tiene como principal cometido fortalecer la gestión participativa de cada uno de los Centro CTE departamentales a través de la elaboración y ejecución de proyectos de gestión. Con el mismo propósito en el presente año lectivo el Departamento de Tecnología y Ceibal difundirá un documento definido como “Marco de referencia teórico-metodológico para la integración de las TIC en las prácticas educativas”.

Desarrollo Profesional:

Se centra en el desarrollo de propuestas de acompañamiento profesional “en territorio”, entre las que se destacan Plan A.T.E.N.E.A. y Plan For.Ma.R.Te. El fin del primero (Atención Tecnológica desde las Necesidades y Enfoques Actuales) de los nombrados enmarca y orienta la intervención del Maestro Dinamizador. El segundo (Plan para la Formación del Maestro Referente Tecnológico) consiste en una propuesta de formación para noveles maestros, aplicándose como experiencia piloto en el 2016 en diez jurisdicciones departamentales (Montevideo -tres jurisdicciones-, Colonia, Paysandú, Rivera, Tacuarembó, Florida, Canelones Costa y Rocha). Asimismo se continuará con la actualización y promoción del uso educativo de los Portales Educativos (Ceibal y Uruguay Educa).

Socialización de experiencias:

En esta línea de acción se continuará con las publicaciones digitales, (boletines y revista Puente), las que serán alojadas en el sitio oficial del Departamento. Asimismo se desarrollará del 5 al 16 de setiembre una nueva edición del la Feria Ceibal Departamental y la VI Edición del Congreso Nacional Siglo XXI: Educación y Ceibal, previsto para los días 9, 10 y 11 de noviembre

Se promoverá una gestión organizada apostando a la interoperabilidad como estrategia válida para la optimización de tiempos, espacios y recursos. Se insistirá en la necesaria circulación de la información por los canales correspondientes, de modo de respetar los perfiles y roles de cada uno de los actores que están involucrados en el Plan de Acompañamiento.