

# Ateneo didáctico.

**Dpto. de Ed. Privada.**

**ABRIL 2018**

*Partiendo de la idea de la complejidad de la tarea de enseñar y aprender a reflexionar sobre la práctica y de su importancia se plantea la experiencia de los Ateneos Didácticos por Campos Disciplinarios / Profesionales, un dispositivo creado para generar acciones de enseñanza nuevas y mejores, adecuadas a los distintos contextos y situaciones de clases, ya que las prácticas de la enseñanza sólo pueden entenderse en un contexto social e institucional en el que se despliegan como propuestas singulares y situadas a partir de acciones y decisiones que los docentes toman en relación a la dimensión específica de su trabajo, o sea, compartir y construir conocimiento en el aula (Edelstein, 2005).*

*\*Es un dispositivo que trabaja en base a la tarea colectiva, al diálogo con otros con intereses comunes en la enseñanza desde variadas trayectorias. Cada uno puede aportar y enriquecer en el encuentro desde la reflexión socializada en este camino de enseñar una práctica.*

*\*Tiene su origen en el marco de otras prácticas profesionales y su desarrollo se focaliza en el abordaje y la resolución de situaciones singulares, en la búsqueda de alternativas de acción que volverán a ser puestas en tensión en el siguiente encuentro: se persigue tanto la producción de nuevos conocimientos pedagógicos y didácticos como de alternativas de acción (Alen, 2008).*

*\*Es un espacio de encuentro en el cual se intercambian saberes en relación con las prácticas de enseñanza desde un abordaje reflexivo; se trata de un contexto grupal de aprendizaje en el que se debaten alternativas de resolución a problemas específicos y situaciones singulares (España 2010).*

*Desde el marco teórico referencial para la configuración de un ateneo, se destaca la posibilidad de profundizar a través de esta modalidad de capacitación.*

*A través de las narrativas docentes y del análisis de las diversas prácticas cotidianas del quehacer educativo, se jerarquiza las instancias de reflexión y construcción colectiva.*

## ¿Qué es un ateneo didáctico?

*Citas extraídas del libro “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales” de Liliana Sanjurjo (coord.) (2009). Rosario, Argentina: Homo Sapiens, “El concepto de ateneo, remite a asociaciones culturales, a reuniones en las que se contrastan y se promueven ideas, constituyendo un ámbito en el cual se desarrollan discusiones grupales acerca de distintas cuestiones; en un comienzo predominaban las temáticas científicas, literarias y artísticas (...). Es una práctica bastante usual entre los profesionales de la salud (...). Cada uno de los participantes se lleva los aportes del grupo, las discusiones, los diversos puntos de vista y los acuerdos que se han desarrollado en cada encuentro. Las presentaciones de casos concretos permiten, en cierta manera, propiciar el análisis y la reflexión de un grupo que comparte la tarea” (p. 153).*

*El ateneo es una modalidad de capacitación que se caracteriza por ser un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con las prácticas docentes. Se trata de un contexto grupal de aprendizaje, en el que los docentes abordan y buscan alternativas de resolución a problemas específicos y/o situaciones singulares, que atraviesan y desafían en forma constante su tarea (problemas didácticos, institucionales y de aula, de convivencia escolar, de atención a las necesidades educativas especiales, etcétera).*

*Este intercambio entre pares, coordinado por un especialista y enriquecido con aportes bibliográficos pertinentes redonda en el incremento del saber implicado en las prácticas y permite arribar a algunas propuestas de acción que se llevarán a cabo en las instituciones.*

***El análisis de las prácticas incluye:*** las que los docentes proponen espontáneamente, el estudio de casos, las prácticas programadas en el ateneo junto a los pares, las producciones escritas resultantes de dichas prácticas (registros, memorias, guiones conjeturales, diarios, etc.), el desempeño dentro del espacio de capacitación como otra dimensión de la práctica docente.

*De esta manera, como señala Beatriz Alen en el artículo “Los ateneos didácticos: una propuesta de perfeccionamiento y desarrollo profesional de los docentes”, en el ateneo se hace factible “la consideración articulada de las vicisitudes singulares de las prácticas cotidianas, las necesidades y demandas de cada docente y de su contexto institucional, en el que se*

originan tales necesidades y demandas".

En síntesis, el trabajo en **ateneo debe contemplar** -en diferentes combinaciones- actividades de:

- a) **actualización** (que se pueden caracterizar como "momentos informativos");
- b) **reflexión y análisis de prácticas ajenas al grupo;**
- c) **escritura de textos de las prácticas;**
- d) **análisis colaborativo de casos presentados por los integrantes del grupo;**
- e) **elaboración de propuestas superadoras o proyectos de enseñanza o de convivencia (según sea la temática del ateneo).**

## **Ateneo didáctico como modalidad de trabajo seleccionada por el Dpto. de Ed Privada.**

Considerando el marco normativo vigente:

Ley de Educación 18.437.

Líneas de Política Educativa, Ppios rectores.

Circulares de Inspección Técnica N° 5/16; N°1/18.

**Principios de Política Educativa:** "Equidad, Calidad, Integralidad y Participación."

Estrategia de intervención desde el Dpto. de Ed Privada:

**"Promover encuentros de reflexión sobre prácticas docentes, en modalidad ATENEO, centrados en los aprendizajes de todos los alumnos.( atendiendo a niños más vulnerables y/o de alumnos con altas capacidades)".**

*Puesta en Práctica del dispositivo ATENEO para Docentes de Escuelas Públicas y Privadas, a partir de estrategias de intervención para la búsqueda de aprendizajes de calidad para todos los alumnos/as.*

### **¿Qué nos proponemos?**

#### **Intenciones y Objetivos**

*La intención es promover el análisis, la reflexión colectiva y considerar los aportes de grupos de trabajo, a partir de situaciones reales de prácticas de enseñanza, para mejorarlas.*

*Iniciar el recorrido de una modalidad de trabajo que se aproxime a comunidades de aprendizaje para el crecimiento profesional.*

### **¿Qué sabemos?**

#### **Definiciones y alcances del término ATENEO.**

*“El ateneo es un espacio grupal educativo donde interjuegan procesos de comprensión, intervención y reflexión de la acción docente, en la **mediación** entre: la construcción de prácticas de enseñanza de diferentes saberes; la complejidad sociocultural de la experiencia intersubjetiva en el espacio del aula; el posicionamiento ético –político del docente en su praxis educativa.*

*En el ateneo las acciones pueden ser variadas:*

- *Profundización bibliográfica.*
- *Exposición de temas especiales.*
- *Toma de decisiones pedagógicas didácticas.*
- *Problematización del espacio y del hecho educativo.*
- *Auto Socioanálisis.*
- *Descripción de la práctica.*
- *Otros.*

*En el ateneo es necesario trabajar con una **metodología dialéctica orientada a la construcción colectiva de la praxis docente como enseñante, como pedagogo y como trabajador cultural, donde el conocimiento se construye colectivamente en y con la práctica.***

## **¿Qué nos preguntamos?**

*En el marco de este trabajo, planteamos el siguiente problema*

*¿Qué implicancias tiene el dispositivo ateneo en la formación docente? La pregunta anteriormente enunciada, se ve enriquecida por la formulación de otras:*

*¿Cuál es la didáctica posible en el ateneo?*

*¿Cómo es el rol del docente?*

*¿Cómo se produce el conocimiento?*

*¿Qué emergentes del dispositivo ateneo resultan innovadores?*

## **Construcción colaborativa de conocimiento didáctico.**

*Se presenta una nueva forma de construcción del conocimiento que requiere de la vivencia y del análisis de la experiencia. Ante esta propuesta de una estructura más flexible, el nuevo conocimiento construido podía ser pasible de diluirse en el tiempo o de no ser sintetizado por los docentes, por lo cual surge la necesidad de realizar registros y relatos de las experiencias de la práctica para disponer de ellos y analizarlos en profundidad.*

### **La práctica docente como objeto de estudio**

*Hay un nuevo vínculo con la teoría ya que no es más el contenido de la enseñanza, sino que entra en diálogo con la práctica docente, que es el nuevo objeto de estudio.*

## **El manejo del tiempo resulta aleatorio**

*Depende de los casos que se presenten en cada encuentro y la dedicación que insuma la resolución de cada uno. En algunos casos, se resuelve más de una problemática a lo largo del encuentro; en otros, la consideración de las situaciones demanda más de un encuentro.*

## **Ateneos Didácticos: del Guión a la Práctica, propuesta , alternativas.**

*La propuesta del Dpto. de Educación Privada, es promover la realización de dos ATENEOS (junio- noviembre 2018) en los que se desarrolle la reflexión sobre las prácticas, tomando como base las diferentes experiencias de instituciones , se produzcan narrativas y nuevas prácticas.*

***\*Dinámica de trabajo:** se presentan problemas generadas en situaciones concretas del ejercicio de la profesión docente, se las vincula a marcos teóricos, se contrastan los aportes del grupo participante y se registra lo actuado, tendiendo a enriquecer el saber implicado en la práctica.*

*Es imprescindible que los textos y las situaciones sobre las que se trabaja en este espacio estén relacionados vivencialmente con experiencias áulicas o institucionales. De esta manera, los ateneístas tienen disponible su propia experiencia cotidiana en las aulas que les permitiría reflexionar acerca de las mismas a la luz de categorías teóricas.*

*Se conforman grupos de trabajo en base a la distribución de campos más o menos amplios. Cada grupo contará con un coordinador.*

- En el primer momento del ateneo el grupo definirá la modalidad de trabajo: en grupos reducidos es interesante trabajar en conjunto sobre un problema a la vez, pudiéndose también en grupos más numerosos, dividirse en grupos más pequeños.*
- También se definirá la forma de trabajo y exposición de los trabajos: se recomienda trabajar en base a texto borrador común expuesto en un cañón sobre el que se van realizando aportes, correcciones, planteando alternativas a las que están previstas teniendo en cuenta el tema.*

- *No hay tiempo definido para cada problema por lo que deberán seleccionarse dos o tres casos a trabajar dejando tiempo suficiente para la reflexión final.*
- *Se parte de las siguientes premisas: **que todos los agentes de esta comunidad de aprendizaje tienen conocimiento y que nadie tiene todo el conocimiento**; que es necesario compartir el conocimiento de cada uno y que el compartir conocimientos con los agentes de la comunidad enriquece profesionalmente (Imbernón, 2007: 106).*
- *A manera de cierre, para darle una forma tangible a los desarrollos transitados en el encuentro, se trabajará en una producción final que resuma las premisas más importantes a tener en cuenta al planificar y desarrollar una propuesta en este tema.*

*El producto final del ateneo puede adquirir diferentes formatos y a la vez puede resultar material para recrear en otros ateneos, Salas docentes*

### **Bibliografía:**

*BOREL, María Cecilia y MALET, Ana María. 2009.*

*Los ateneos: ¿Una alternativa en la formación profesional docente?  
Universidad Nacional de Sur, Bahía Blanca*

*ALEN, Beatriz. 2009. “Los dispositivos de acompañamiento a los docentes noveles”*

*En: ALEN, Beatriz y ALLEGORI, Andrés: Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación. Ministerio de Educación, Buenos Aires.*

*ALEN, Beatriz.*

*Las prácticas de acompañamiento a los docentes noveles en la experiencia argentina. Ministerio de Educación, INFOD.*

- *IMBERNÓN, F. (2007) La formación permanente del profesorado. Diez ideas claves. Graó. Barcelona.*

- *ESPAÑA, Ana (2009): Los ateneos didácticos como dispositivos de formación y de socialización de las prácticas. En SANJURJO, L.: Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens. Rosario.*

***Insp. Estela Rodríguez Falcón  
Director Dpto. Educ. Privada***