

# ***Producción de equipos de reflexión en Ateneos.***

***Departamento de Ed. Privada***

## **GRUPOS DE REFLEXIÓN**

### **¿Cómo gestionar una institución para la INCLUSIÓN?**

#### **Equipo A)**

##### **¿Qué claves son fundamentales para la inclusión?**

Es necesario un equipo Interdisciplinario dentro de las investigaciones.

#### **PROTOCOLIZAR**

Debe existir un registro personal para ver las trayectorias.

Vínculo fortalecido con los profesionales externos.

Definir el perfil del acompañante terapéutico y el pedagógico con formación terciaria regulado por CEIP.

Generar vínculos y compromiso con las familias para lograr potenciar los avances.

Generar conciencia social de la inclusión.

Facilitar información al docente en la educación en inclusión, ya que en el Centro de Formación Especial (CFE) no se da.

Difundir desde Educación Especial un centro de Recursos con materiales y estrategias.

Articulación entre Sistema de Salud y Educativo.

*Ximena Dinuchi*

*Haydée Álvarez*

*María Noel Bragio*

*Patricia Carrasco*

*Fernanda Corbo*

*Marta Sanguinetti*

*Rosa Lazo Balta*

*St. Andrew's (Mdeo)*

*Esc. del Plata (San José)*

*Esc. del Plata (San José)*

*Col. Hnas Capuchinas (Maldonado)*

*Col. Hnas Capuchinas (Maldonado)*

*Col. Hnas Capuchinas (Maldonado)*

*Col. Hnas Capuchinas (Maldonado)*

#### **Equipo B)**

La formación es más que la escolarización, para que haya inclusión debe haber vínculos. Se

parte de escuchar al niño, de saber que siente, que quiere, y que él pueda comunicarse con el otro. Que la expresión del niño no sea monólogo sino diálogo de ida y vuelta donde el niño se represente en que el otro siente, piensa, quiere. La comunicación va mas allá de las palabras: se realiza con la mirada, gestos, mutua representación interna del otro. Desde el acompañante esto supone que se comunique con la mirada y que se sepa lo que el otro siente o quiere o lo que le pasa sin necesidad, incluso de decidirlo con palabras.

La construcción del vínculo es algo personal. Lo intelectual es un medio pero no el único ni el más importante. Lo central en la formación es que esté presente a quien va dirigida en mensaje, que le quiero decir al otro. No se trata de repetir mecánicamente preciosos discursos aprendidos desde la pedagogía, la psicolingüística, o la fonoaudiología. La inclusión implica integración y la integración no es recitar un monólogo intelectual o doctoral escolarizado sino poderle expresar al otro lo que se quiere y se siente y también escucharlo. Al niño le debe importar lo que el otro siente, que quiere decir cuando habla, si es un chiste, si simula, si miente, esto es la verdadera integración, sin esto no hay inclusión, sin esto no hay inclusión. El sentido de la formación académica no debe ser un fin sino un medio para que la integración acontezca.

*Verónica Santana (mujer, mamá y pareja)*

*Denisse Siveira (Psicóloga, acompañante y compañera)*

*Miguel Ramos (Trabajador social, singular y solidario)*

### **Equipo C)**

## **ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN**

Proyecto institucional de inclusión.

Espacios y Herramientas de estrategia.

Aumento de situaciones.

Aumento de la mirada diagnóstica.

¿Cómo implementar la capacitación docente?

Acompañamiento del equipo semanalmente.

Hay conciencia de los recursos, el cooperativismo, la pertenencia al espacio.

Expandir el aula, otros espacios.

Oportunidad : Registro de Trayectoria Educativa

Perfil de ingreso

Perfil de egreso

Cuál es la estrategia de inclusión y planificación individual?

- el insumo del diagnóstico, tratamiento y evolución
- la importancia de la elaboración de informes
- la importancia de la evolución de acuerdo a los objetivos planteados
- en lo pedagógico cómo se trabaja la inclusión

### **Equipo D)**

## **INCLUSIÓN**

Trabajo en equipo : Técnicos  
Fundamental la comunicación, la Empatía y el respeto.

Institución 1  
Niño  
Familia

- Exigir diagnósticos, seguimiento
- Conocer a ese niño, individuo (gustos, fortalezas, etc)  
Potenciarlo - ver su déficit
- Formación permanente para los docentes y estudiantes de magisterio. Charlas, talleres.
- Atención especializada. Creación de estrategias.
- Trabajar desde el afecto, «con ganas de ...»
- Respetar los tiempos (niño, familia, del grupo)
- Hacer autocrítica, reconocer errores, carencias
- "Pensar en otros y con otros"
- Estrategias grupales de inclusión (libros, cajas de juego, etc)

<i>Josefina Rizzo</i>	<i>Colegio Corazón de María</i>
<i>Shirley Núñez</i>	<i>Colegio Padre Pío</i>
<i>Valeria Moreno</i>	<i>Eduschool</i>
<i>Verónica Inetti</i>	<i>Color Kids School</i>
<i>Daniela Parisi</i>	<i>Eduschool</i>
<i>María Fernanda Martínez</i>	<i>Colegio El Clemente</i>
<i>Ma. de los Ángeles Torres</i>	<i>Colegio Corazón de María</i>

Reconocer que podemos mejorar la situación de cada uno de los alumnos.

Enfoque colaborativo, analizar, organizar, sistematizar.

Involucramiento de todos los actores.

Huella que deja el maestro en los niños y en las familias.

Relación alumno, maestro confianza, alegría.

Protocolo para organizar y planificar las acciones. Los proyectos deben ser compartidos con la Institución.

Cada niño es alumno de toda la institución.

Marco legal.

Formación docente.

Lengua artística.

M.I.Z. Stella Fierro

M.I.Z. Silvana D. Rende

M.I.R. Mariela Montesduo Educación Especial

M/D Adriana Manganelli Colegio Yavre

Lic Galia Leisovici

Lic. Cecilia Irazoqui -British School

M.D. Ana María Machuca - CIEI

***Producto de la reflexión colectiva de maestros, directores, psicólogos, psicopedagogos a partir de cuatro ponencias realizadas por colegios de Montevideo y del interior, el día 28 de noviembre de 2018 .***

*Estela Rodríguez.  
Insp. Dir Dpto de Ed Privada.  
ANEP- CEIP*